

# Wochenplan Deutsch



Name: \_\_\_\_\_ Klasse: \_\_\_\_\_ Wochenplan- Nr. \_\_\_\_\_ Abgabe am: \_\_\_\_\_

### Wochenplan zum Thema „Gewitter“

1 Lies den Text im Wochenmaterial. Kreuze die beiden richtigen Sätze an.  
erledigt    
kontrolliert

2 Schreibe ein Gewittererlebnis auf. Beschreibe genau, wo du warst, wer bei dir war und wie du das Gewitter gehört und gesehen hast.  
erledigt    
kontrolliert

3 Schreibe diese Wörter mit i ordentlich ab.  
Gewitter \_\_\_\_\_ elektrisch \_\_\_\_\_  
Blitz \_\_\_\_\_ Licht \_\_\_\_\_  
Wind \_\_\_\_\_ schwimmen \_\_\_\_\_  
immer \_\_\_\_\_ Kilometer \_\_\_\_\_  
Ergebnis \_\_\_\_\_ Kristall \_\_\_\_\_  
erledigt    
kontrolliert

4 Ordne diese Wörter nach dem Alphabet.  
a) Licht, Blitz, Himmel, Donner  
\_\_\_\_\_   
b) Gewitter, Wolke, Wind, Regen  
\_\_\_\_\_   
c) draußen, drei, dunkel, donnern  
\_\_\_\_\_   
erledigt    
kontrolliert

5 Trage passend ll, mm, nn oder tt ein.  
We \_\_\_\_\_ die obere Luftschicht abkühlt, bilden sich in den Wolken Eiskrista \_\_\_\_\_ e. Sie bewegen sich schne \_\_\_\_\_ hin und her und es entsteht elektrische Spa \_\_\_\_\_ ung. We \_\_\_\_\_ sie sich entlädt, sehen wir einen \_\_\_\_\_   
erledigt    
kontrolliert

Kohl Verlag  
Wochenplan Deutsch  
3. Schuljahr - Bestell-Nr. 11 382  
www.kohlverlag.de

Kohl Verlag  
Wochenplan Deutsch  
3. Schuljahr - Bestell-Nr. 11 382

- Jede Woche übersichtlich auf einem Bogen
- Einteilung in 5 Einheiten
- Mit Lösungen



Lernen mit Erfolg

**KOHL** VERLAG

# Wochenplan Deutsch

## 7. Schuljahr

1. Digitalauflage 2015

© Kohl-Verlag, Kerpen 2015

Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Cristiane Vatter-Wittl & Jochen Vatter

Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bildnachweise:

Seite 8: © HaveZein - Fotolia.com; Seite 10: © New photos; TTstudio; lulu; Trueffelpix; GiZGRAPHICS; lineartimages; iancucristi; Paulista; Peter Atkins; Halfpoint; rcfotostock; volha - Fotolia.com; Seite 15, 65: © Oliver Hauptstock - Fotolia.com; Seite 16, 66: © Robert Kneschke - Fotolia.com; Seite 17, 52: © picsfive - Fotolia.com; Seite 19, 50, 67: © Vladislav Kochelaevs - Fotolia.com; Seite 20, 50: © dervish15 - Fotolia.com; Seite 21, 38: © Sergei Chumakov - Fotolia.com; Seite 23: © PictureP.; vektorisiert - Fotolia.com; Seite 23, 47: © sunt - Fotolia.com; Seite 27, 71: © tjsum; chones; RATOCA - Fotolia.com; Seite 28, 72: © Matthias Enter - Fotolia.com; Seite 37: © pico.jpg - Fotolia.com; Seite 39: © der\_chris87 - Fotolia.com; Seite 43: © tansy - Fotolia.com; Seite 46: © ah\_fotobox - Fotolia.com; Seite 46: © Klaus Eppele - Fotolia.com; Seite 47: © sunt - Fotolia.com; Seite 49: © impr2003; blackday - Fotolia.com; Seite 51: © mmuenzl - Fotolia.com; Seite 53: © lagom - Fotolia.com; Seite 54: © hiphoto39 - Fotolia.com; Seite 55: © mmmg; Mikhail Mishchenko - Fotolia.com; Seite 56: © Fredy Thürig - Fotolia.com; Seite 57, 77: © hakandogu - Fotolia.com; Seite 57: © Katja Xenikis - Fotolia.com; Seite 58: © drubig-photo; kolinko\_tanya - Fotolia.com; Seite 59: © denys\_kuvaie - Fotolia.com; Seite 60: © mojolo; Andy Ilmberger - Fotolia.com; Seite 61: © indiauniform - Fotolia.com

Umschlagbild: © Fotolia.com

**Bestell-Nr. P11 758**

**ISBN: 978-3-95686-394-3**

# www.kohlverlag.de

© Kohl-Verlag, Kerpen 2015. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages eingescannt, an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke.

Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, via Beamer oder Tablet das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogischen Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

# Anleitung

Liebe Lehrerinnen und Lehrer,

wenn Sie die Wochenpläne in Ihrem Unterricht einsetzen, können Ihre Schülerinnen und Schüler die Freiarbeit sinnvoll nutzen. Mit den Wochenplänen werden die zentralen Bereiche des Deutschunterrichts abgedeckt:



Lesen & Leseverständnis



Schreiben



Rechtschreibung



Grammatik

Zur leichteren Orientierung wurden im Wochenmaterial Zeichen verwendet, die die jeweiligen Übungen den Bereichen des Deutschunterrichts zuordnen. Sie sind oben als Symbole abgebildet. In jedem Wochenplan sind alle Bereiche abgedeckt.

Dieses Buch besteht aus drei Teilen.

- Im ersten Teil finden Sie 38 Wochenpläne. Sie reichen für ein Schuljahr und bieten abwechslungsreiche, leicht verständliche Übungen, die Ihre Schüler selbstständig bewältigen können.
- Im zweiten Teil befindet sich das Wochenmaterial. Ihre Schüler benötigen zu jedem Wochenplan das zugehörige Wochenmaterial. Dort sind Texte, Bilder und benötigtes Zusatzmaterial zu den Aufgaben des jeweiligen Wochenplans zu finden. Zur leichteren Zuordnung sind die entsprechenden Seitenzahlen in der Inhaltstabelle vermerkt. Falls Ihnen die Schrift zu klein sein sollte, können Sie das Wochenmaterial am Kopierer auf 141 % kopieren. Damit wird das Format DIN A5 zum Format DIN A4.
- Im dritten Teil befinden sich die Lösungen zu allen 38 Wochenplänen. Sie sind genau wie die Wochenpläne aufgebaut, damit Ihre Schüler sich leicht orientieren können und eine Selbstkontrolle einfach möglich ist. Falls Ihnen die Schrift zu klein sein sollte, können Sie die Lösungen am Kopierer auf 141 % kopieren. Damit wird das Format DIN A5 zum Format DIN A4. Auch die entsprechenden Lösungsseiten sind in der Inhaltstabelle zur leichteren Zuordnung vermerkt.

Zur Erleichterung Ihrer Vorbereitung können Sie in der Inhaltstabelle sehen, welche zentralen Bereiche in dem jeweiligen Wochenplan abgedeckt werden. So können Sie passend zu Ihrem Unterricht die Wochenpläne nach inhaltlichen Überlegungen auswählen. Sie sind an keine bestimmte Reihenfolge gebunden. Denken Sie vor dem Kopieren eines Wochenplans für die Schüler möglichst daran, in der Kopfzeile eine Wochenplan-Nummer und das von Ihnen gewählte Abgabedatum einzufügen.

Viel Freude mit den Wochenplänen wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern das Kohl-Verlagsteam und

*Christiane Vatter-Wittl*  
*Jochen Vatter*

# Übungsinhalte

Wochenplan Seite	Thema	Lesen und Leseverständnis	Schreiben	Rechtschreibung	Grammatik
8 (46 / 62)	<b>Die Berber, ein Volk Afrikas</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Betontes Lesen, lautierendes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Eigene Meinung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Text korrekt abschreiben</li> <li>o Nomen zusammensetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive finden, Haupt- und Nebensätze markieren</li> </ul>
9 (46 / 62)	<b>Der Zaubrerhrling</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Gedicht lesen</li> <li>o Erschließung der Inhalte</li> <li>o Reimwörter finden</li> <li>o Betontes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Textverständnis</li> <li>o eigene Erlebnisse schildern</li> </ul>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o beschreibende Adjektive finden</li> <li>o Ausrufesätze finden</li> </ul>
10 (— / 63)	<b>Redensarten</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Redensarten zusammen-setzen</li> <li>o Redensarten verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Bedeutungen erklären</li> <li>o Redensarten zusammensetzen</li> <li>o Redensarten zusammensetzen &amp; erklären</li> </ul>	<p>—</p>	<p>—</p>
11 (— / 63)	<b>Nachgestellte Wortbausteine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wörter mit den Endungen -ig, -lich, -haft, -sam, -bar, -schaft richtig schreiben</li> <li>o Vokale einsetzen</li> <li>o Nach dem Alphabet sortieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Adjektive erkennen</li> <li>o Adjektive und ihre typischen Endungen</li> <li>o Ableitung von Nomen</li> <li>o Großschreibung von Nomen mit der Nachsilbe -schaft</li> </ul>
12 (— / 64)	<b>Wortfeld und Wortfamilie sagen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o treffende Verben verwenden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o eigene Rätselwörter finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wörterschlange auflösen und nach dem Alphabet sortieren</li> <li>o Wörter richtig erkennen und aufschreiben</li> <li>o Rückwärtswörter erkennen und richtig aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Unterschied Wortfeld/Wortfamilie</li> <li>o Nomen erkennen</li> </ul>
13 (— / 64)	<b>Wortfamilien sprechen, machen, tun</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wortgrenzen erkennen</li> <li>o Wörter finden</li> <li>o Wörterschlange auflösen</li> <li>o Rückwärtswörter lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Beispielsätze finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Wortgrenzen erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Endungen für Verben finden</li> </ul>
14 (47 / 65)	<b>Zeichensprache</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zeichensprache erkennen</li> <li>o Zeichen verstehen und nach Verständnis umsetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Zeichensprache erkennen und anwenden</li> <li>o Gefahrenzeichen erklären</li> <li>o Vorschriftszeichen erklären</li> </ul>	<p>—</p>	<p>—</p>
15 (48 / 65)	<b>Kannitverstan</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Textverständnis</li> <li>o Fragen zum Text beantworten</li> <li>o Fremdwörter verstehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Stichpunkte zusammenstellen</li> <li>o Inhalt nachzählen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o Nachsilben bei Nomen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>o zusammengesetzte Nomen</li> </ul>

# Übungsinhalte

Wochenplan Seite	Thema	Lesen und Leseverständnis	Schreiben	Rechtschreibung	Grammatik
16 (49 / 66)	Der Fisch mit dem goldenen Bart	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Eigene Meinung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groß- und Kleinschreibung</li> <li>○ Satzzeichen</li> <li>○ Wörter zusammensetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive steigern</li> </ul>
17 (50 / 66)	Die Geschichte vom Wieserl	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ betontes Lesen</li> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ ähnliche Geschichte verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Doppelkonsonanten erkennen</li> <li>○ Groß- und Kleinschreibung</li> <li>○ Satzzeichen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>
18 (50 / 67)	Die Brille	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ bestimmtes Lesen</li> <li>○ vom Lesen bis zum Vorspielen üben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Groß- und Kleinschreibung</li> <li>○ Doppelkonsonanten erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen erkennen</li> <li>○ Verben finden</li> <li>○ wörtliche Rede erkennen</li> </ul>
19 (51 / 67)	PC – Fluch oder Segen?	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vor- und Nachteile erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Begriffe erklären</li> <li>○ Gefahren in Stichpunkten auflisten</li> <li>○ eigenes Diagramm/Schaubild erstellen</li> <li>○ eigene Meinung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>
20 (51-52 / 68)	In achtzig Tagen um die Welt	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Informationen zu einer Person zusammentragen</li> <li>○ Quatschtext erlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Reiseroute zusammentragen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text richtig aufschreiben</li> <li>○ Doppel-S-Wörter erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen, Adjektive, Verben, zusammengesetzte Namenwörter finden</li> <li>○ Grundform von Verben bilden</li> </ul>
21 (52 / 68)	Die Weiber zu Weinsperg	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Kleckstext erlesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortbedeutung erklären</li> <li>○ Fremdwörter erklären</li> <li>○ Bericht verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text richtig aufschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>
22 (- / 69)	Silbentrennung	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bezeichnungen richtig bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ aus Silben Wörter zusammensetzen</li> <li>○ Text aus Silben zusammenziehen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tätigkeiten aus Silben zusammensetzen</li> </ul>
23 (- / 69)	Zeichen regeln den Verkehr	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Verkehrsschilder beschreiben</li> <li>○ Zusammenhänge aus der Bildsprache erschließen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Bedeutung der Verkehrsschilder erklären und in Zusammenhang bringen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>
24 (- / 70)	W-Frage	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ eigene Fragen bilden und beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>—</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ergänzungsfragen nach Ort, Zeit, Ursache, Art und Weise, Zweck</li> </ul>
25 (- / 70)	Wortschatzarbeit	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ neue Wörter aus Buchstaben erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reizwortgeschichte verfassen</li> <li>○ Flyer/Plakat erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ neue Wörter aus Buchstaben erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen finden</li> <li>○ zusammengesetzte Nomen</li> <li>○ Gegenteil von Adjektiven</li> <li>○ Steigerung von Adjektiven</li> </ul>

# Übungsinhalte

Wochenplan Seite	Thema	Lesen und Leseverständnis	Schreiben	Rechtschreibung	Grammatik
26 (53 / 71)	<b>Schüler lernen richtiges Verhalten wenn es brennt</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Fremdwörter erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Flyer/Plakat erstellen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nachsilbe -ung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ zusammengesetzte Nomen erkennen</li> <li>○ Adjektive erkennen</li> </ul>
27 (- / 71)	<b>Augentraining</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Unterschiede erkennen</li> <li>○ Weg durch Labyrinth finden</li> <li>○ nach dem Alphabet erkennen</li> <li>○ Augenkoordination</li> </ul>	<p>—</p>	<p>—</p>	<p>—</p>
28 (- / 72)	<b>Wortschatzübungen 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Neue Wörter aus Buchstaben bilden</li> <li>○ Wortfeld „arbeiten“</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Mindmap zum Wunschberuf</li> <li>○ Schultag stichwortartig protokollieren</li> <li>○ Brief verfassen</li> </ul>	<p>—</p>	<p>—</p>
29 (- / 72)	<b>Wörterbucharbeit 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter aus dem Wörterbuch suchen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alphabetische Reihenfolge</li> <li>○ Vorgänger/Nachfolger finden</li> <li>○ nach dem Alphabet sortieren</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter richtig trennen</li> </ul>	<p>—</p>
30 (- / 73)	<b>Wörterbucharbeit 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Ein Wort – zwei Bedeutungen</li> <li>○ Bedeutung von Wörtern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ alphabetische Sortierung</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter trennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ die Fälle (Genitiv)</li> </ul>
31 (- / 73)	<b>Umstandsbestimmungen (Adverbialen)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adverbiale erkennen</li> </ul>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adverbiale des Ortes, der Zeit, des Grundes, der Art und Weise, des Zwecks</li> </ul>
32 (54 / 74)	<b>Ein Schulprojekt der besonderen Art – Mittelschüler betreuen ihren eigenen Wald</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zeitungsartikel lesen</li> <li>○ Fremdwörter erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Fragen zum Text beantworten</li> <li>○ Stellungnahme verfassen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive richtig zusammensetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Adjektive erkennen</li> </ul>
33 (55 / 74)	<b>Rechtschreibung 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Länder und Fremdwörter erkennen</li> <li>○ Bedeutung von Fremdwörtern</li> <li>○ Geheimschrift übersetzen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wörter nach Wortart usw. in Tabelle einordnen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text korrekt abschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen/Verben erkennen</li> </ul>
34 (- / 75)	<b>Rechtschreibung 2</b>	<p>—</p>	<p>—</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Vergangenheit von Verben</li> <li>○ Wörter zerlegen</li> <li>○ verwandte Wörter finden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Zeitformen von Verben</li> <li>○ Wortarten erkennen</li> </ul>
35 (- / 75)	<b>Vermischte Übungen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ gleiche Wörter optisch erkennen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Text richtig abschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Wortgrenzen erkennen</li> <li>○ Satzzeichen setzen</li> <li>○ Doppelkonsonanten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Nomen, Verben und Adjektive erkennen</li> </ul>

# Übungsinhalte

Wochenplan Seite	Thema	Lesen und Leseverständnis	Schreiben	Rechtschreibung	Grammatik
36 (55-56 / 76)	<b>So shoppt man heute – jede Menge Fremdwörter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Bedeutung erklären</li> <li>zusammengehörige Bedeutung erkennen</li> <li>Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lückentext ergänzen</li> <li>Fragen zum Text beantworten</li> <li>Texte mit eigenen Worten verfassen</li> </ul>	—	—
37 (56-57 / 76)	<b>Urlaubsvertretung reiste extra aus Zentralafrika an</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Inhalte herausfiltern</li> <li>Wörter aus Suchsel finden</li> <li>Fremdwörter erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Stichpunkte in Tabelle ordnen</li> <li>Referat erstellen</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>zusammengesetzte Nomen</li> </ul>
38 (57 / 77)	<b>Pinguine</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>betontes Lesen</li> <li>Richtig-Falsch-Aussagen</li> <li>Text entziffern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zum Text beantworten</li> <li>Lernplakate mit Stichpunkten versehen</li> </ul>	—	—
39 (58 / 77)	<b>Naturkatastrophen</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>sinnentnehmendes Lesen</li> <li>Fragen zum Text beantworten</li> <li>wesentliche Informationen aus dem Text herausfiltern</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Cluster ergänzen</li> <li>Stellungnahme verfassen</li> </ul>	—	—
40 (58 / 78)	<b>Alles lecker?!</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortbedeutungen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fehlertext korrigieren</li> <li>Text korrekt abschreiben</li> <li>Wörter mit „ie“ heraus-schreiben</li> <li>substantivierte Verben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortarten in Tabelle ergänzen</li> </ul>
41 (59 / 78)	<b>Kinderrechte 1</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lückentext verstehen</li> <li>Bedeutungen erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lückentext ergänzen</li> <li>Stichpunkte notieren</li> <li>Beispiele finden</li> </ul>	—	—
42 (60 / 79)	<b>Kinderrechte 2</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lückentext verstehen</li> <li>Bedeutungen erklären</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Lückentext ergänzen</li> <li>Stichpunkte notieren</li> <li>Beispiele finden</li> </ul>	—	—
43 (61 / 79)	<b>Mittelalter</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>betontes Lesen</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wörter aus Silben zusammensetzen</li> <li>Text in korrekter Groß- und Kleinschreibung abschreiben</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Adjektive im Suchsel finden</li> </ul>
44 (61-62 / 80)	<b>Greenpeace-Auto kommt ins Deutsche Museum</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fachausdrücke verstehen</li> <li>Fremdwörter in deutsche Begriffe wandeln</li> <li>Fragen zum Leseverständnis</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	—	<ul style="list-style-type: none"> <li>zusammengesetzte Nomen finden</li> <li>Adjektive umschreiben</li> <li>Nomen</li> </ul>
45 (62 / 80)	<b>Die Nato</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Aussagen mit Zahlen verbinden</li> <li>sinnvolle Sätze bilden</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Wortbedeutungen verbinden</li> <li>Lückentext ergänzen</li> <li>Fragen zum Text beantworten</li> </ul>	—	—

# Wochenplan zum Thema „Die Berber, ein Volk Afrikas“

1		<p>1. Lies den Text über die Berber erst mehrmals leise durch. Suche dir einen Abschnitt aus und lies ihn dann einer Mitschülerin oder einem Mitschüler vor. Lasse ihn oder sie dein Vorlesen bewerten. Er oder sie trägt dazu das passende Gesicht ☺ oder ☹ oder ☹ ein.</p> <p> <input type="radio"/> Lautstärke                    <input type="radio"/> Lesetempo                    <input type="radio"/> Aussprache                    <input type="radio"/> Betonung             </p>
2		<p>1. Könntest du dir vorstellen in Afrika als Teil des Berbevolfkes zu leben? Überlege dir, warum, oder warum nicht? Begründe deine Meinung.</p> <p>2. Besprecht eure Meinungen im Klassenverband.</p>
3		<p>1. Schreibe den Text über die Berber in der richtigen Schreibweise auf.</p> <p><b>DIE BERBER, EIN VOLK AFRIKAS</b>                  DIE BERBER SIND DIE ÄLTESTEN BEWOHNER DER BERGE UND WÜSTEN NORD-AFRIKAS. BERBERVÖLKER SIND VERSTREUT ÜBER MAROKKO, ALGERIEN, LIBYEN UND MAURETANIEN. SELBST IM OSTEN VON MALI UND IM NORDEN VON NIGERIA SIEDELN BERBER. DIE MEISTEN BERBER LEBEN IN DÖRFERN IN UNWEGSAMEN BERGTÄLERN. SIE ERNÄHREN SICH VON VIEHZUCHT UND ACKERBAU. WASSER IST KNAPP, NUR IN DER WINTERZEIT REICHT ES ZUM BEWIRTSCHAFTEN IHRER FELDER. IM FRÜHLING WERDEN DIE SCHAF- UND KAMELHERDEN HOCH IN DIE BERGE GETRIEBEN. EINIGE LEUTE BLEIBEN ZURÜCK UND BESTELLEN DIE FELDER, BIS IHRE FAMILIEN IM HERBST WIEDER INS TAL ZURÜCKKEHREN. IN DEN TÄLERN LEBT MAN IN HÄUSERN, IN DEN HÖHEREN BERGEN IN ZELTEN AUS KAMELHAARDECKEN. VON IHREN TIEREN NUTZEN DIE BERBER WOLLE, FELLE, MILCH UND FLEISCH. DIE BERBER LEBEN IN GROSSFAMILIEN. DIE MÄNNER KÜMMERN SICH UM DAS VIEH, DIE FRAUEN UM DIE FAMILIE UND DIE VERARBEITUNG DER PRODUKTE DER TIERE. SIE STELLEN SCHMUCK HER UND WEBEN BUNTE STOFFE. SO TRAGEN SIE ZUM UNTERHALT DER FAMILIEN BEI.</p>
4		<p>1. Finde im Text über die Berber sieben Adjektive und schreibe sie hier auf:</p> <p>_____</p> <p>2. Wie viele Wörter findest du im Text mit einem Umlaut (ä, ö, ü)? Unterstreiche sie blau im Text.</p> <p>3. Unterstreiche alle Nebensätze im Text grün und alle Hauptsätze rot.</p>
5	 	<p>1. Hier ist einiges durcheinandergeraten, sicher kannst du die Nomen aus dem Text wieder richtig zusammensetzen.</p> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center;">       </div> <div style="display: flex; justify-content: space-around; align-items: center; margin-top: 20px;">        </div>