

Mathe-



Basics-Trainer

**Freiarbeit • Förderunterricht
• Häusliches Üben**

<p>Ein kleiner Aufzug darf 250 kg transportieren. Gerda wiegt 40 kg, ihre zwei Mitfahrer schätzt sie auf je 85 kg.</p>	<p>Finde den Fehler!</p> $36 \cdot (2 + 8)$ $= 72 + 8$ $= 80$	<p>Heiner wiegt 52,8 kg, Ina 49,7 kg. Gib den Unterschied in g an.</p>	<p>Gib zwei Lösungen an!</p> $\square + \triangle = 77$	<p>Wandle um!</p> $8,02 \text{ km} = \square \text{ m}$ $= \square \text{ dm}$																								
<p>Ergänze die Zahlenpyramide!</p>	<p>Schreibe mit römischen Zahlzeichen!</p> <p>1024</p>	<p>Subtrahiere schriftlich!</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td>4</td> <td>7</td> <td>5</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>-</td> <td></td> <td>8</td> <td>7</td> <td>8</td> </tr> </table>		4	7	5	9	-		8	7	8	<p>Notiere richtig und subtrahiere schriftlich!</p> $4484 - 212 - 68$ <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>						<p>Ergänze!</p> <table style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <tr> <td>3</td> <td>4</td> <td>□</td> <td>△</td> </tr> <tr> <td>+</td> <td>□</td> <td>8</td> <td>6</td> <td>3</td> </tr> </table>	3	4	□	△	+	□	8	6	3
	4	7	5	9																								
-		8	7	8																								
3	4	□	△																									
+	□	8	6	3																								

Für jeden Tag!

**52 Wochenblätter
mit je 20 Aufgaben
Mit Lösungen**



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

Mathe-Basics-Trainer

7. Schuljahr

8. Digitalauflage 2016

© Kohl-Verlag, Kerpen 2011
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Hans-J. Schmidt
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P11 143

ISBN: 978-3-95513-577-5

www.kohlverlag.de

© Kohl-Verlag, Kerpen 2016. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages eingescannt, an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke.

Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, via Beamer oder Tablet das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogischen Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

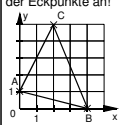

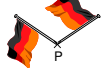
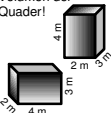
Vorbemerkungen

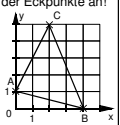

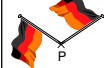
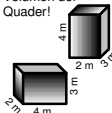
Keinem Englischlehrer wird es wohl jemals passieren, dass ihn ein Schüler nach fünfjähriger Unterweisung in der Fremdsprache fragt, was *Vater* auf Englisch heißt. Jedem Mathematiklehrer jedoch sind hinlänglich die hilfeschuchenden Blicke einiger Schülerinnen und Schüler bekannt, wenn Fragen auftauchen wie »25 % von 840 €« oder »Ein Drittel von 213 kg«. Ohne Taschenrechner läuft da gar nichts, wenn überhaupt.

Wie kann man dem Phänomen entgegenwirken, dass ein Stoffgebiet nach einer Klassenarbeit von Seiten der Schülerinnen und Schüler abgehakt wird und »in Vergessenheit gerät«? Im Fremdsprachenunterricht werden die gängigen Vokabeln mehr oder weniger täglich benutzt und umgesetzt. Lässt sich das auch im Mathematikunterricht verwirklichen? Zwar werden im Mathematikunterricht immer wieder Stoffgebiete vergangener Jahrgangsstufen erneut aufgegriffen, aber das täuscht nicht über die Tatsache hinweg, dass ein gewisses Basiswissen Mathematik fehlt. Endlose Wiederholungen helfen hier nichts, weil sich gute Schüler langweilen und schwache Schüler nur ein kurzfristiges »momentanes« Verständnis haben. Abhilfe schaffen können dabei die Kopiervorlagen »Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag«. Jede Vorlage enthält 20 Aufgaben für jede Woche, vier Aufgaben für jeden Wochentag. Sie können gezielt im Sinne eines permanenten Trainings verschiedenster schulmathematischer Themen oder für Schüler mit Defiziten eingesetzt werden. Dabei können die Aufgaben als häusliche Übung verstanden und das Elternhaus bei der Kontrolle der Lösungen, die auf jedem Blatt abgedruckt sind, mit einbezogen werden. Probleme, die bei einzelnen Aufgaben entstehen, werden notiert und zurück an die Schule gegeben. Die Vorlagen dienen also nicht nur zur Unterstützung der Arbeit in der Schule, sondern auch zur individuellen Förderung der Schülerinnen und Schüler.

Damit der Unterrichtende nicht nur auf die fertigen Vorlagen der 52 Wochen angewiesen ist, wurde auf Seite 56 ein Leerschema abgedruckt, auf dem man entsprechende Aufgaben für jeden einzelnen Schüler individuell erstellt.

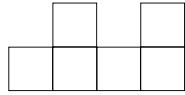
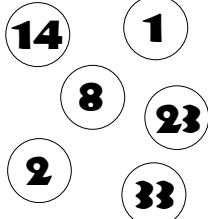
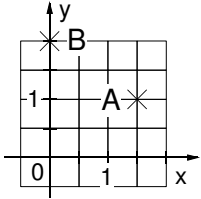
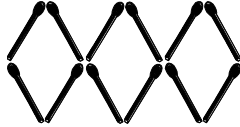
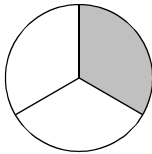


Wer die Lösungen nicht »preisgeben« will, knickt die Vorlagen entsprechend um. Auf dem dann unteren Teil der Vorlage kann vom Lehrer oder von den Eltern - notiert werden, wie viele Aufgabe richtig gelöst wurden bzw. der Schüler kann noch vermerken, ob er zu einzelnen Aufgaben Fragen hat.

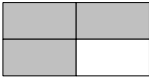
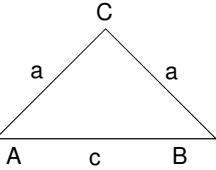
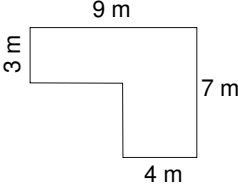
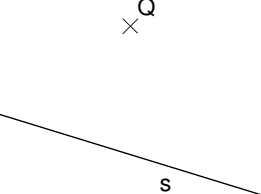
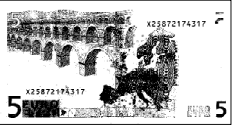


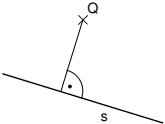
Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag																												
Name: _____ Datum: _____ Klasse: 7																												
FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN 6. Woche																												
MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG																								
Um wie viele Stunden unterscheiden sich die Uhrzeiten von Köln und Toronto? a) Di <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Köln Mo <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Toronto	Gib die Koordinaten der Eckpunkte an! 	Vermindere das Produkt aus 4,2 und 3 um $2\frac{3}{5}$.	Richtig oder falsch? $3,4 : 0,02 = 340 : 2$	Gib $\frac{5}{8}$ von 56 an!																								
Berechne schriftlich! <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>4</td><td>7</td><td>•</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	4	7	•	2	2	1																			Das Ferienlager beginnt am 14. Juli und endet am 2. August. Wie viele Tage dauert es? 	Gib das Achtfache von 2,5 an!	Wurde die Fahne um den Punkt P gedreht? 	Setze <, =, > ein! 1,500 <input type="checkbox"/> 1,5
4	7	•	2	2	1																							
Ergänze <, > oder =! 2,4 m <input type="checkbox"/> 24 dm	Wandle um! $1 \text{ m}^2 = \text{ } \text{ cm}^2$	Vergleiche das Volumen der Quader! 	Ordne mit <! $0,5; 0,05; 5,0; 50,0$	Warum ist 57 keine Primzahl?																								
Richtig oder falsch? $0,4 = 40\%$	Knut rechnet <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>-</td><td>0</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td> </td></tr></table> Wo steckt der Fehler?	3	4	2	-	0	3	9	3	1	3		Schreibe das Ergebnis als Dezimalbruch! $\frac{99}{100} - \frac{1}{10} = ?$	Berechne! $3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{3} = ?$	Multipliziere im Kopf! $4 \cdot 1,4 = ?$													
3	4	2																										
-	0	3	9																									
3	1	3																										
Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:																								
Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:																												
Lösungen	a) A(0 1), B(4 0), C(2 5) b) 19 Tage c) 10000 cm ² d) <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>-</td><td>0</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>3</td><td>0</td><td>3</td><td> </td></tr></table>	3	4	2	-	0	3	9	3	0	3		a) 10 b) $8 \cdot 2,5 = 20$ c) Sie sind gleich d) 0,89	a) falsch b) ja c) $0,05 < 0,5 < 5,0 < 50,0$ d) $\frac{13}{4} - \frac{7}{3} = \frac{39}{12} - \frac{28}{12} = \frac{11}{12}$	a) 35 b) <input type="checkbox"/> c) 57 hat mehr als zwei Teiler d) 5,6													
3	4	2																										
-	0	3	9																									
3	0	3																										

Der Mathe-Basics-Trainer für jeden Tag																												
Name: _____ Datum: _____ Klasse: 7																												
FREIARBEIT, FÖRDERUNTERRICHT, HÄUSLICHES ÜBEN 6. Woche																												
MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG																								
Um wie viele Stunden unterscheiden sich die Uhrzeiten von Köln und Toronto? a) Di <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Köln Mo <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> <input type="text"/> Toronto	Gib die Koordinaten der Eckpunkte an! 	Vermindere das Produkt aus 4,2 und 3 um $2\frac{3}{5}$.	Richtig oder falsch? $3,4 : 0,02 = 340 : 2$	Gib $\frac{5}{8}$ von 56 an!																								
Berechne schriftlich! <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>4</td><td>7</td><td>•</td><td>2</td><td>2</td><td>1</td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr><tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr></table>	4	7	•	2	2	1																			Das Ferienlager beginnt am 14. Juli und endet am 2. August. Wie viele Tage dauert es? 	Gib das Achtfache von 2,5 an!	Wurde die Fahne um den Punkt P gedreht? 	Setze <, =, > ein! 1,500 <input type="checkbox"/> 1,5
4	7	•	2	2	1																							
Ergänze <, > oder =! 2,4 m <input type="checkbox"/> 24 dm	Wandle um! $1 \text{ m}^2 = \text{ } \text{ cm}^2$	Vergleiche das Volumen der Quader! 	Ordne mit <! $0,5; 0,05; 5,0; 50,0$	Warum ist 57 keine Primzahl?																								
Richtig oder falsch? $0,4 = 40\%$	Knut rechnet <table border="1" style="width: 100%;"><tr><td>3</td><td>4</td><td>2</td></tr><tr><td>-</td><td>0</td><td>3</td><td>9</td></tr><tr><td>3</td><td>1</td><td>3</td><td> </td></tr></table> Wo steckt der Fehler?	3	4	2	-	0	3	9	3	1	3		Schreibe das Ergebnis als Dezimalbruch! $\frac{99}{100} - \frac{1}{10} = ?$	Berechne! $3\frac{1}{4} - 2\frac{1}{3} = ?$	Multipliziere im Kopf! $4 \cdot 1,4 = ?$													
3	4	2																										
-	0	3	9																									
3	1	3																										
Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:																								
Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:																												

Viel Erfolg mit den Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag, Kurt Kaldewey und Hans J. Schmidt.

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG
a)	Ergänze die Zahlenpyramide! 	Schreibe als Term und berechne! Ein Viertel der Differenz aus 7,2 und 2,8.	Ist die kanadische Flagge punkt- oder achsensymmetrisch? 	Suche die beiden gleichen Zahlen! 	Richtig oder falsch? Alle Würfel sind gleichzeitig Quader.
b)	Gib in kg an! $\frac{1}{4}$ von 800 g	Berechne! $4,8 : 4 = ?$	In welchen Einheiten kannst du Flächeninhalte messen? cm, cm ² , m ² , dm	Berechne! $\frac{1}{3} + \frac{1}{2} \cdot 2 = ?$	Peter zahlt von seinen 8 € Taschengeld für eine Zeitschrift 2 €. Wie viel Prozent sind das?
c)	Notiere die Kürzungszahl! $\frac{54}{99} = \frac{18}{33}$	Kannst du vier Streichhölzer so umlegen, dass zwei Quadrate entstehen? 	Richtig oder falsch? $\frac{44}{5} = 4,45$	Berechne! $(\frac{1}{3} + \frac{1}{2}) \cdot 2 = ?$	Kannst du eine Symmetrieachse eintragen?
d)	Runde auf Ganze! 3,4999	Berechne! $3\frac{2}{5} + 1\frac{3}{5} - 4 = ?$	Ist der Punkt P(2 0) richtig eingetragen? 	<, > oder =? 0,04 <input type="checkbox"/> $\frac{4}{10}$	24 Kinder gehören zur Klasse 7c. Wie viele sind krank? Gib auch in Prozent an!
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:				
Lösungen	a) b) 0,2 kg c) 3 d) 3,0	a) $(7,2 - 2,8) : 4 = 1,1$ b) 1,2 c) d) 1	a) achsensymmetrisch b) cm ² und m ² c) falsch d) nein	a) 3,4 und $\frac{34}{10}$ b) $1\frac{1}{3}$ c) $1\frac{2}{3}$ d) <	a) richtig b) 25 % c) nein d) 9 Kinder; 37,5 %

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG														
a)	Berechne die fehlende Größe eines Rechtecks! $a = 1,6 \text{ m}$ $b = 1,2 \text{ m}$ $u = \text{_____}$	Ist das ein Würfelnetz? 	Berechne! $22,5 : 0,5 = ?$	Überschlage das Ergebnis! $4200 + 900 + 3000$	Berechne! $\frac{3}{7} : 4 = ?$														
b)	Heute ist der 12. Juni. Am 10. 7. gibt es Ferien. Wie viele Tage sind das noch?	Notiere alle Primzahlen! 	Ordne mit <! $3,4; \frac{3}{4}; 34; \frac{4}{3}; 0,34; 43$	Berechne! $77 - 75 : 3 = ?$	Gib die Koordinaten der Punkte A, B und C an! 														
c)	Wie viel Prozent der Schüler schrieben die Note 3? <table border="1" style="margin-left: 20px;"> <thead> <tr> <th>Note</th> <th>Anzahl</th> </tr> </thead> <tbody> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td>2</td><td>7</td></tr> <tr><td>3</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>9</td></tr> <tr><td>5</td><td>3</td></tr> <tr><td>6</td><td>0</td></tr> </tbody> </table>	Note	Anzahl	1	2	2	7	3	7	4	9	5	3	6	0	Addiere im Kopf! $4,7 + 1,6 = ?$	Durch Umlegen von 4 Hölzern sollst du 6 gleichseitige Dreiecke bilden. 	Berechne! $\frac{4}{7} + \frac{3}{8} = ?$	Joel rechnet: $\frac{1}{3} + \frac{2}{5} = \frac{5}{15} + \frac{6}{15} = \frac{11}{30}$ Wo steckt der Fehler?
Note	Anzahl																		
1	2																		
2	7																		
3	7																		
4	9																		
5	3																		
6	0																		
d)	Berechne! $3\frac{3}{5} + \frac{4}{5} = ?$	Schreibe das Ergebnis als Dezimalbruch! $\frac{3}{10} + \frac{1}{1000} = ?$	Was wird in der Geometrie mit den griechischen Buchstaben α, β, γ bezeichnet?	25 % der Kinder kommen mit dem Fahrrad zur Schule. Stimmt die Darstellung? 	Australien besteht zu $\frac{3}{5}$ aus Weideland. Sind das 35 %?														
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:														
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:																		
Lösungen	a) 5,6 m b) 28 Tage c) 25 % d) $4\frac{2}{5}$	a) nein b) 2 und 23 sind prim c) 6,3 d) 0,301	a) 45 b) $0,34 < \frac{3}{4} < \frac{4}{3} < 3,4 < 34 < 43$ c)  d) Winkel	a) ≈ 8000 b) 52 c) $\frac{32}{56} + \frac{21}{56} = \frac{53}{56}$ d) nein; 	a) $\frac{3}{7} : \frac{4}{1} = \frac{3}{7} \cdot \frac{1}{4} = \frac{3}{28}$ b) A(1,5 1); B(0 2) c) $\frac{5}{15} + \frac{6}{15} = \frac{11}{15}$ d) nein; 60 %														

	MONTAG	DIENSTAG	MITTWOCH	DONNERSTAG	FREITAG																																																												
a)	Gib den Anteil der gefärbten Fläche in Prozent an! 	Sind 12 Minuten $\frac{1}{5}$ Stunde?	Richtig oder falsch? $3 \mid 12346$	Teile einen Kreis in vier gleich große Teile. Welche Winkel entstehen am Mittelpunkt?	Schreibe in Prozent! 0,04																																																												
b)	Wie heißt das abgebildete Dreieck? 	Berechne! $\frac{3}{4} - \frac{2}{3} = ?$	Addiere im Kopf! $3,8 + 1,3 = ?$	Berechne die Größe der Fläche! 	Schreibe das Ergebnis als Dezimalbruch! $\frac{1}{10} - \frac{1}{100} = ?$																																																												
c)	Zeichne eine Senkrechte zu s durch Q! 	Petra fährt nach Köln. Von den 60 km hat sie bereits 70 % zurückgelegt. Wie viele Kilometer sind das?	Schätze die Länge der Diagonalen eines 5 €-Scheines! 	Berechne schriftlich! <table border="1" data-bbox="970 999 1209 1182"> <tr><td>4</td><td>,</td><td>2</td><td>4</td><td>·</td><td>2</td><td>0</td><td>,</td><td>0</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td><td> </td></tr> </table>	4	,	2	4	·	2	0	,	0	1																																																			Notiere die zugehörigen Rechenzeichen! Division <input type="radio"/> Subtraktion <input type="radio"/> Multiplikation <input type="radio"/> Addition <input type="radio"/>
4	,	2	4	·	2	0	,	0	1																																																								
d)	Wurde richtig mit 4 erweitert? $\frac{3}{4} \stackrel{4}{=} \frac{12}{16}$	Ist die Diagonale in einem Parallelogramm eine Spiegelachse?	Ergänze! $3,4 \cdot \square = 10,2$	Stimmt der auf Hundertstel gerundete Wert? $0,496 \approx 0,50$	Wie viel Prozent der Kinder sind Mädchen? Mädchen  Jungen 																																																												
	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:	Bewertung:																																																												
	Zu folgenden Aufgaben habe ich noch Fragen:																																																																
Lösungen	a) 75 % b) gleichschenkliges Dreieck c)  d) ja	a) ja b) $\frac{9}{12} - \frac{8}{12} = \frac{1}{12}$ c) 42 km d) nein	a) falsch b) 5,1 c) $\approx 13,5$ cm d) 3	a) rechte Winkel b) 43 m ² c) 84,8424 d) ja	a) 4 % b) 0,09 c) <input type="radio"/> : <input type="radio"/> - <input type="radio"/> · <input type="radio"/> + d) 40 %																																																												