

# Multi-Kulti

## Die Zeitformen



Das Sprach- und Lesetraining  
für ausländische Schüler

- Erstes Lesen
- Leichte Grammatikübungen
- Wortbedeutungstraining



Lernen mit Erfolg

**KOHL** VERLAG

# Inhalt

• Die Multi-Kulti-Serie	Seite	3
• Zur Entstehung des Materials	Seite	4
• Wie Sie das Material einsetzen können	Seiten	5
• Präteritum (Vergangenheit) / Teil 1	Seite	6
- Wortschatz 1 + 2	Seite	7
- Wortschatz 3 + 4	Seite	8
• Präteritum (Vergangenheit) / Teil 2	Seite	9
- Wortschatz 5 + 6	Seite	10
- Wortschatz 7 + 8	Seite	11
• Präteritum (Vergangenheit) / Teil 3	Seite	12
- Wortschatz 9 + 10	Seite	13
- Wortschatz 11 + 12	Seite	14
• Präteritum (Vergangenheit) / Teil 4	Seite	15
- Wortschatz 13 + 14	Seite	16
- Wortschatz 15 + 16	Seite	17
• Perfekt (vollendete Gegenwart) / Teil 1	Seite	18
- Wortschatz 17 - 18	Seite	19
• Perfekt (vollendete Gegenwart) / Teil 2	Seite	20
- Wortschatz 19 - 20	Seite	21
• Perfekt (vollendete Gegenwart) / Teil 3	Seite	22
- Wortschatz 21 - 22	Seite	23
• Perfekt (vollendete Gegenwart) / Teil 4	Seite	24
- Wortschatz 23 - 24	Seite	25
- Wortschatz 25 - 26	Seite	26
• Perfekt (vollendete Gegenwart) / Teil 5	Seite	27
- Wortschatz 27 - 28	Seite	28
- Wortschatz 29 - 30	Seite	29
• Zukunft (Futur I) / Teil 1	Seite	30
- Wortschatz 31 - 32	Seite	31
- Wortschatz 33 - 34	Seite	32
• Zukunft (Futur I) / Teil 2	Seite	33
- Wortschatz 35 - 36	Seite	34
- Wortschatz 37 - 38	Seite	35
- Wortschatz 39 - 40	Seite	36

# Die Multi-Kulti-Serie

## 1.) Für Schülerinnen und Schüler, die keine lateinische Schreibschrift oder Vereinfachte Ausgangsschrift können.

Deutsche Sprachkenntnisse sind nicht erforderlich.

- Band 1: Schreiblehrgang (Best.-Nr. 19 032)

## 2.) Für Schülerinnen und Schüler mit soliden Schreibkenntnissen, die aber kein Deutsch können.

Auch für Schüler mit wenigen Artikelkenntnissen geeignet.

- Band 2: Anfänger (Best.-Nr. 19 033)
- Band 3: Fortgeschrittene (Best.-Nr. 19 034)

## 3.) Zur Wiederholung der Bände Anfänger I + II und Fortgeschrittene I + II und zur Vorbereitung auf die Aufsatzvorbereitung geeignet.

- Band 4: Die Zeitformen (zu den Bänden 2 & 3) (Best.-Nr. 19030)
  - Diese Arbeitsblätter sind sowohl eine gute Vorbereitung zur Aufsatzvorbereitung als auch für Diktate einsetzbar. Außerdem wird das neue Thema „Zeiten“ angeschnitten.
  - Band 4 (Wortschatz 1 - 20) kann nach Band 2 eingesetzt werden (Wortschatz 21 - 40 nach Band 6).

# Zur Entstehung des Materials

Vor 15 Jahren begann ich an einer kleinen Grundschule mit dem Deutschunterricht für Kinder aus Russland. Ein Pastor im Lehrerzimmer bedauerte mich, weil ich nicht russisch sprach. Ich sagte ihm nur: „Meine Kinder konnten auch kein Wort Deutsch, als sie zur Welt kamen. Sie haben es in kurzer Zeit gut gelernt.“ Diesen „Erfolg“ als Mutter hatte ich immer im Hinterkopf, wenn ich Unterrichtsmaterial zusammenstellte und auswählte.

Das Wortbedeutungstraining erwies sich dabei an 14 Schulen von der 2. bis zur 10. Klasse als effektivstes Mittel, die deutsche Sprache schnell und gut zu vermitteln. Ohne Vokabeln zu lernen, kann man eben auch keine Sprache lernen. Da ich nie russische, türkische, arabische Vokabeln lernte, habe ich zwar den Klang der Sprachen gut im Ohr, aber ich verstehe auch nach 15 Jahren leider fast kein Wort.

Die Verständigung mit den Schülerinnen und Schülern erfolgt immer mit Händen und Füßen und mit Hilfe der Bilder und des Arbeitsmaterials. Ich korrigiere die Kinder in der Unterhaltung mit mir nie, damit sie die Freude an der Kommunikation nicht verlieren.

Die „Sätze“ im Unterrichtsmaterial beginnen sehr einfach. Sie sind daran angepasst, was mit „Händen und Füßen“ und mit Hilfe der Bilder vermittelt werden kann. Die Grammatik erhebt keinen Anspruch auf Vollständigkeit.

Das Material ist prinzipiell von der 2. Grundschulklasse bis zur 10. Klasse des Gymnasiums geeignet. Natürlich muss unterschiedlich damit umgegangen werden. Für die 10. Klasse des Gymnasiums kann das Material z. B. gut als kleine „Vorübung“ in wenigen Wochen nebenher durchgearbeitet werden. Für die 2. Klasse ist es eher ein Jahresprogramm, das auch nicht alle Kinder in diesem Alter komplett schaffen. Letztlich braucht jedes Kind seine eigene Zeit, die neue Sprache zu erlernen. Das Material eignet sich bestens zur Einzeldifferenzierung. Jedes Kind kann in seinem Tempo arbeiten. Man sollte auch zulassen, dass einige Schülerinnen und Schüler schneller in der mündlichen Arbeit sind und andere in der schriftlichen. Manche lernen die Wörter schnell und vergessen sie auch schnell wieder. Hier können dann kleine (unauffällige) schriftliche oder mündliche Wiederholungen nötig sein. Die Tests sind am Anfang oft sehr schwer für die Kinder. Manche müssen erst lernen zu lernen. Später schaffen die Schülerinnen und Schüler die Tests meist müheloser.

Wenn man eine ganze Gruppe unterrichtet, lassen sich die gelernten Wörter gut in kleine Aufforderungen unterbringen. Zu Beginn der Stunde oder nach Tests sind das beliebte Auflockerungen. Wie weit Sie gehen, bleibt Ihnen überlassen.

Das Material lässt viele Variationen zu. Es wurde immer wieder verändert und an die Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler angepasst. In der hier vorgestellten Form ist es zur Zeit an zwei Schulen im Einsatz. Probieren Sie es doch einfach aus!