

Deutsch als  
Zweitsprache

Eva Torp  
Romana Leuzinger

# Deutsch? *Einfach!*

AKTUELL

PRAKTISCH

INDIVIDUELL



Lernen mit Erfolg

**KOHL** VERLAG

# Verben

# Deutsch? Einfach!

## Band 2: Verben

2. Digitalauflage 2015

© Kohl-Verlag, Kerpen 2013  
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Romana Leuzinger, Eva Torp

Coverbild: © clipart.com

Illustrationen: Istvan Takacs

Redaktion: Kohl-Verlag

Satz: www.PrePress-Salumae.com

**Bestell-Nr. P11 355**

**ISBN: 978-3-95513-771-7**

© der Originalausgabe „Fast meine Muttersprache - Verben“  
bei elk Verlag AG, CH-Winterthur 2005, www.elkverlag.ch

# www.kohlverlag.de

© Kohl-Verlag, Kerpen 2015. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages eingescannt, an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke.

Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, via Beamer oder Tablet das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogischen Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

# Inhalt

---

<b>Vorwort</b> .....	5
<b>Methodisch-didaktische Überlegungen</b> .....	6
<b>1 Das ist ein Verb.</b> .....	7
<b>2 Der Infinitiv</b> .....	8
Verben im Text .....	9
Formen suchen .....	10
Formen bilden .....	11
Im Satz üben .....	12
<b>3 Das Präsens</b> .....	13
Formen üben .....	14
Infinitiv und Präsens .....	15
Ich, du, ihr – die Verbformen im Präsens .....	16
Personalformen bestimmen .....	17
Freizeitbeschäftigungen im Präsens beschreiben .....	18
Personalformen bilden .....	19
Das Präsens im Text .....	20
Schwierige Verben üben .....	21
Verben in Wortfelder ordnen .....	22
Kofferpacken .....	23
<b>4 Das Präteritum</b> .....	24
Ein Wimmelbild beschreiben .....	25
Infinitiv, Präsens und Präteritum .....	26
Das richtige Verb einsetzen .....	27
Präteritum und Infinitiv .....	28
Im Satz üben .....	29
Einen Krimi schreiben .....	30
Reihenfolge herausfinden .....	31
Formen im Text einsetzen .....	32
Rucksackpacken .....	33
<b>5 Das Perfekt</b> .....	34
Vom Präsens in die Vergangenheit .....	35
Vergangenheitsformen üben .....	36
Vorsilben .....	37
Einen Tagesablauf beschreiben .....	38
Paolos Aktivitäten der letzten Woche .....	39
Einen Text ins Perfekt setzen .....	40
Eine perfekte Geschichte .....	41–42
Eine Bildergeschichte im Perfekt .....	43

<b>6 Das Plusquamperfekt</b> .....	44
Formen anwenden .....	45
Im Satz üben .....	46
Verben trainieren .....	47
Kombination von Präteritum und Plusquamperfekt .....	48
<b>7 Das Futur</b> .....	49
Zukunftspläne .....	50
Eine zukünftige Hundegeschichte .....	51
<b>8 Modalverben</b> .....	52
Modalverben im Text .....	53
<b>9 Zusammengesetzte Verben</b> .....	54
Finden .....	55
In Sätzen .....	56
Präsens und Präteritum .....	57
Perfekt und Futur .....	58
<b>10 Der Imperativ</b> .....	59
Den Imperativ üben .....	60
<b>11 Verben &amp; Co.</b> .....	61
Der Gebrauch von haben und sein .....	61
Passende Verben suchen .....	62
Verben inhaltlich ordnen .....	63
Alle Zeitformen üben .....	64
Verben im Märchen üben .....	65
Verbentraining mit Würfeln .....	66
Verbentraining mit Kärtchen .....	67
Gegenteile finden .....	68
Verben in alphabetischer Reihenfolge finden .....	69
16 Verben für gehen .....	70
Abwechslung bei den Verben suchen .....	71
Verben und Nomen passen zusammen .....	72
Ein Interview .....	73
<b>12 Verben &amp; Spiele</b> .....	74
Leiterspiel .....	74
Kreuzworträtsel .....	75
<b>Lösungen</b> .....	76–92
<b>Zusatzmaterial</b> .....	93–111

# Vorwort

---

Mit dieser neuen Lernreihe für den Deutschunterricht als Zweitsprache in der Sekundarstufe liegt ein umfassendes Lehrwerk vor. *Deutsch? - Einfach!* besteht aus einem Basisband, drei Trainingsbänden und einem Band mit Lernkontrollen:

- Basisband
- Nomen, Pronomen, Adjektive
- Verben
- Unveränderbare Wörter
- Lernkontrollen

Dieses Werk ist grundsätzlich für die Arbeit mit Schülerinnen und Schülern geeignet, deren Muttersprache nicht Deutsch ist. Das heißt, die Arbeitsblätter sind einerseits für den Unterricht im Bereich Inklusion, die Deutschstunden für Fremdsprachige wie auch im Regelklassenunterricht für einzelne Schülerinnen und Schüler einsetzbar. Voraussetzung ist, dass die Kinder und Jugendlichen bereits ein wenig Deutsch verstehen und lesen können. Die Inhalte sind für die gesamte Schulzeit geeignet, der Schwerpunkt liegt jedoch in den Klassen 5 und 6.

Im hier vorliegenden Band 2 „Verben“ stehen die sieben Hauptpersonen des Basisbandes wieder im Mittelpunkt und gestalten die vielfältigen Kommunikationssituationen und sprachlichen Übungen. Neben den notwendigen grammatischen Aspekten werden wieder zahlreiche Informationen zum kulturellen und regionalen Hintergrund der „Clique“ gegeben.

Die Aufgaben der Arbeitsblätter müssen nicht chronologisch oder vollständig gelöst werden, sondern werden je nach Bedürfnis, Fähigkeit und Leistungsstärke der Schülerinnen und Schüler bearbeitet. Sie eignen sich auch als Ergänzung zu den Materialien im Regelklassenunterricht, zur Vertiefung eines grammatischen Lerninhalts oder als Förderinstrument für Schülerinnen und Schüler mit unterschiedlicher Sprachkompetenz. Die Kinder und Jugendlichen finden gemäß ihrer Stärken und Schwächen individuelles Übungsmaterial und gewinnen Sicherheit im mündlichen und schriftlichen Ausdruck. Das Trainingskonzept der vielfältigen Übungen der deutschen Sprache lassen an vielen Stellen Spielraum für persönliche Beiträge und Wahlmöglichkeiten je nach Interesse und



Neigung zu. Die Dateien, die als Word-Datei auf der beigefügten Daten-CD abgelegt sind, sind im Text durch dieses Symbol gekennzeichnet.

Viel Freude an der Arbeit mit *Deutsch? Einfach!* wünschen Ihnen und Ihren Schülerinnen und Schülern der Kohl-Verlag und

*Romana Leuzinger & Eva Torp*

# Methodisch-didaktische Überlegungen

---

Auch der zweite Band setzt an den vorhandenen Sprachkenntnissen an und entwickelt die Sprache mit Schwerpunkten auf den Verben. Die einzelnen Inhalte setzen sich konzeptionell aus folgenden Prinzipien zusammen:

- Kommunikative Texte
- Gesprächssituationen
- Regeln und Hinweise zum grammatischen Hintergrund
- Sprachtrainingsübungen
- Sprech- und Schreibanlässe mit Freiräumen zur eigenen Gestaltung

Die Inhalte können durchaus unabhängig voneinander eingesetzt und für aktuelle und individuelle Situationen vor Ort abgerufen werden. Es empfiehlt sich allerdings, die in diesem Band vorgeschlagene Reihenfolge einzuhalten, um einem systematischen Sprachaufbau zu folgen.

Einige Arbeitsaufträge und Vorlagen für die Kommunikations-, Sprach- und Schreibübungen sind auf der beigefügten Daten-CD zum Ausdrucken, für einen digitalen Einsatz oder zur individuellen Bearbeitung als Word-Datei beigefügt. Arbeitsanweisungen und methodisches Vorgehen beim Einsatz der Dateivorlagen sind im gedruckten Band unter dem angegebenen Inhalt zu finden und können der Gruppe wie formuliert gegeben werden.

Die Erklärung zu grammatischen Hintergründen sind kurz, einfach und verständlich gehalten und auf die wesentlichen Punkte beschränkt. Entscheidend für das Verstehen sind situative Anwendungen und Übungen. Den interaktiven Bezugsrahmen bilden wieder die sieben Hauptpersonen, die im Basisband vorgestellt wurden. Die fettgedruckten Zahlen in den folgenden Überlegungen geben die Kapitel an, in denen der erwähnte Bereich zu finden ist.

Die vorgeschlagenen Kopiervorlagen sind so gestaltet und formuliert, dass sie in der Regel problemlos von der Gruppe bearbeitet werden können. Ausgenommen sind wie erwähnt die Dateien auf der CD, sie benötigen bei Bedarf Erklärungen durch die Lehrperson.

Die Einstiegsseite in einen jeweils neuen Aspekt lässt aufgrund der kurzen, aber umfassenden sprachlichen Klärung auf der einen Seite den Einsatz als gedruckte Vorlage für die Schülerinnen und Schüler zu, sie kann andererseits aber auch der Lehrperson als Vorlage dienen für

- verbale Erklärungen zum Inhalt,
- die Gestaltung eines Tafelbildes,
- einen vergrößerten Ausdruck als Aushang mit Hinweis auf und Erklärungen zum sprachlichen Schwerpunkt.

Die Inhalte Verben allgemein **(1)**, Infinitiv **(2)**, Präsens **(3)**, Präteritum **(4)**, Perfekt **(5)**, Plusquamperfekt **(6)**, Futur **(7)**, Modalverben **(8)**, zusammengesetzte Verben **(9)** und Imperativ **(10)** werden so sinnvoll eingeführt und erweitern ergänzt mit individuellen didaktischen Ideen und Vorstellungen das Sprachvermögen systematisch. Die abschließenden Bereiche Verben & Co. **(11)** und Verben & Spiele **(12)** greifen einige Aspekte ergänzend und spielerisch auf und legen einen besonderen Schwerpunkt auf einen abwechslungsreichen Sprachgebrauch im mündlichen und schriftlichen Bereich.

# 1 Das ist ein Verb.

---

Die Verben sagen uns, was wir tun. Wenn du prüfen willst, ob es sich tatsächlich um ein Verb handelt, machst du die Probe mit:

Er/Sie/Es kann ..... *gehen, turnen, singen, lesen, rechnen, verändern, arbeiten.*

Nicht möglich sind:

Er/Sie/Es kann *Tisch*, kann *sonnig*. Also sind *Tisch* und *sonnig* keine Verben.

Verben sind also Tätigkeiten oder beschreiben, was mit uns passiert:

z.B. *backen, einkaufen, weggehen, laufen, sprechen, erzählen, hören, verstehen, aber auch gefragt werden, verloren gehen, verletzt sein, ...*

Die Verben stehen außer im Infinitiv (Grundform) in einer Person:

1. Person Singular	ich	<i>erzähle</i>
2. Person Singular	du	<i>erzählst</i>
3. Person Singular	er (der ...), sie (die ...), es (das ...)	<i>erzählt</i>

1. Person Plural	wir	<i>erzählen</i>
2. Person Plural	ihr	<i>erzählt</i>
3. Person Plural	sie	<i>erzählen</i>
Höflichkeitsform	Sie	<i>erzählen</i>

Die Verben stehen in verschiedenen Zeiten: z. B. *gehen (Infinitiv)*

Präsens	Präteritum	Perfekt	Plusquamperfekt	Futur
ich gehe	ich ging	ich bin gegangen	ich war gegangen	ich werde gehen

## Aufgabe 1.

Setze die Verben *lachen* und *weinen* im Präsens in die verschiedenen Personen. (siehe obere Tabelle)

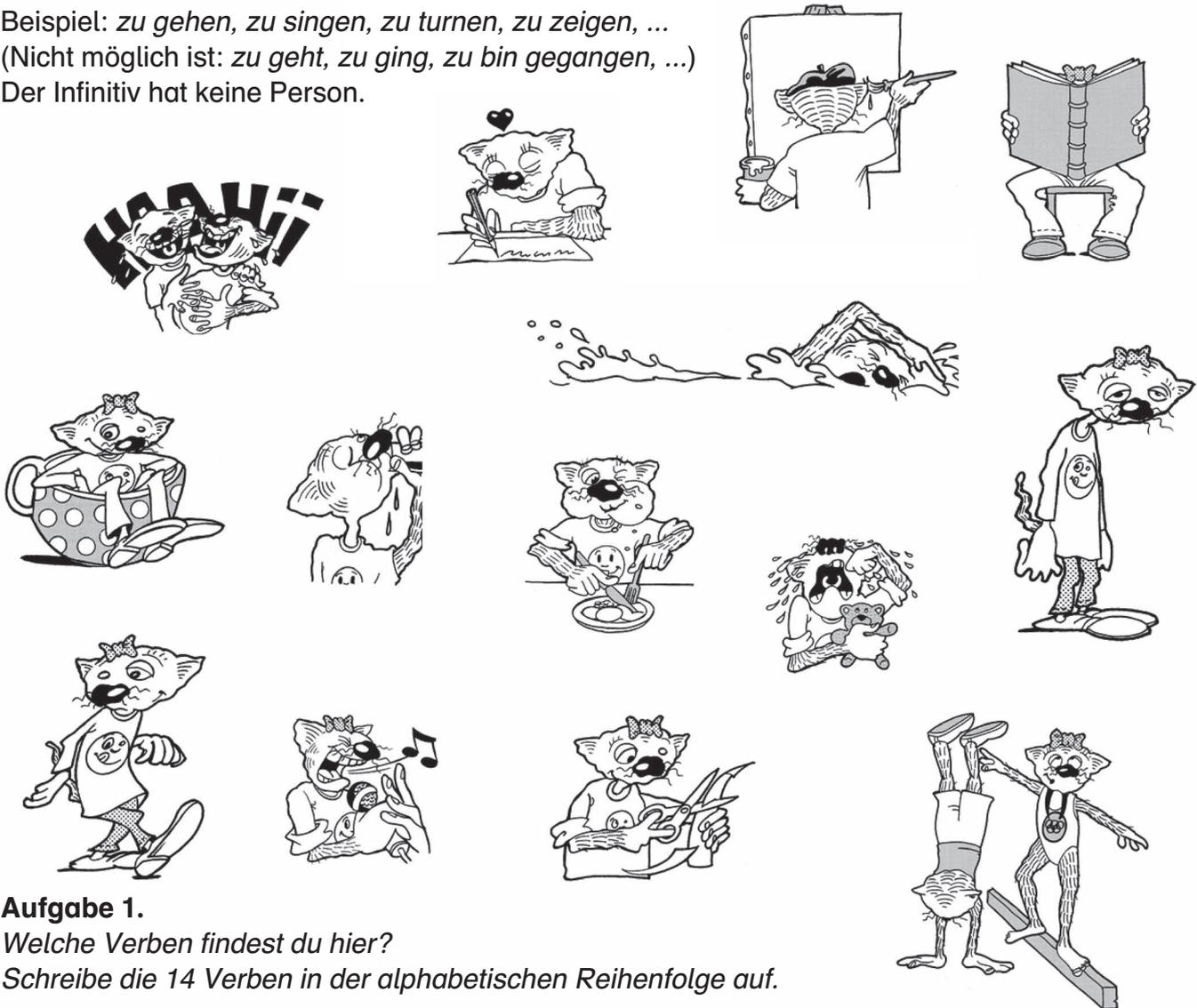


# 2 Der Infinitiv



Der Infinitiv (die Grundform) ist die Stammform des Verbs. Er steht im Wörterbuch und in den Verbenlisten. Wenn du Hilfe brauchst bei einem Verb, musst du immer die Infinitivform wissen. Um diese zu erkennen, setzt du das Wort **zu** davor.

Beispiel: *zu gehen, zu singen, zu turnen, zu zeigen, ...*  
 (Nicht möglich ist: *zu geht, zu ging, zu bin gegangen, ...*)  
 Der Infinitiv hat keine Person.



**Aufgabe 1.**  
 Welche Verben findest du hier?  
 Schreibe die 14 Verben in der alphabetischen Reihenfolge auf.

- |          |           |
|----------|-----------|
| 1. _____ | 8. _____  |
| 2. _____ | 9. _____  |
| 3. _____ | 10. _____ |
| 4. _____ | 11. _____ |
| 5. _____ | 12. _____ |
| 6. _____ | 13. _____ |
| 7. _____ | 14. _____ |





- **Formen bilden**

**Aufgabe 5.**

Wie heißen die folgenden Verben im Infinitiv (in der Grundform)?

z. B.: du hilfst – helfen, wir kämmen uns – sich kämmen, sie steht auf – aufstehen

Präsens	Infinitiv
du gehst	
er kocht	
sie schreibt	
ich habe	
er ist	
sie liegt	
wir rechnen	
ihr sprecht	
ich rede	
du singst	
er taucht	
wir weinen	
ihr wascht euch	
du hebst	
ich lege	
er kämpft	
wir trocknen uns ab	
er macht auf	
ihr hofft	

## • Im Satz üben

### Im Infinitiv verlangt das Verb meist ein zu:

Beispiel: *Es macht Spaß die Aufgabe zu machen.*  
*Ich freue mich in den Zoo zu gehen.*

Steht aber ein **Modalverb** (können, wollen, mögen, dürfen, sollen, müssen) vorne im Satz, steht der Infinitiv allein.

Beispiel: *Ich kann Ski fahren.*

Nach **lehren, lernen, helfen** und **sehen** steht das Verb ebenfalls ohne zu:

Beispiel: *Ich lerne Englisch sprechen.*

### Aufgabe 6.

Setze die Verben ein. Braucht es zu oder nicht?

Emine ist glücklich am Samstag lange (schlafen) \_\_\_\_\_.

In der Schule lernt Paolo (schreiben) \_\_\_\_\_.

Es ist schwierig ohne Kollegen (spielen) \_\_\_\_\_.

Nesrine darf nicht auf die Party (gehen) \_\_\_\_\_.

Valeria hat versucht Kinokarten (bekommen) \_\_\_\_\_.

Namkhang will Polizistin (werden) \_\_\_\_\_.

Adnan hilft seiner Mutter (putzen) \_\_\_\_\_.

Nesrine liebt es Süßes (essen) \_\_\_\_\_.

Paolo und Adnan können gut Ski (fahren) \_\_\_\_\_.

Namkhang bevorzugt es Turnschuhe (tragen) \_\_\_\_\_.

Valeria muss Brot (einkaufen) \_\_\_\_\_.

Ich habe damit gerechnet nach Spanien (fahren) \_\_\_\_\_.

Tjedon lernt im FC Junior Fußball (spielen) \_\_\_\_\_.

Nesrine vermisst ihre Großmutter und möchte sie in den Ferien (besuchen) \_\_\_\_\_.