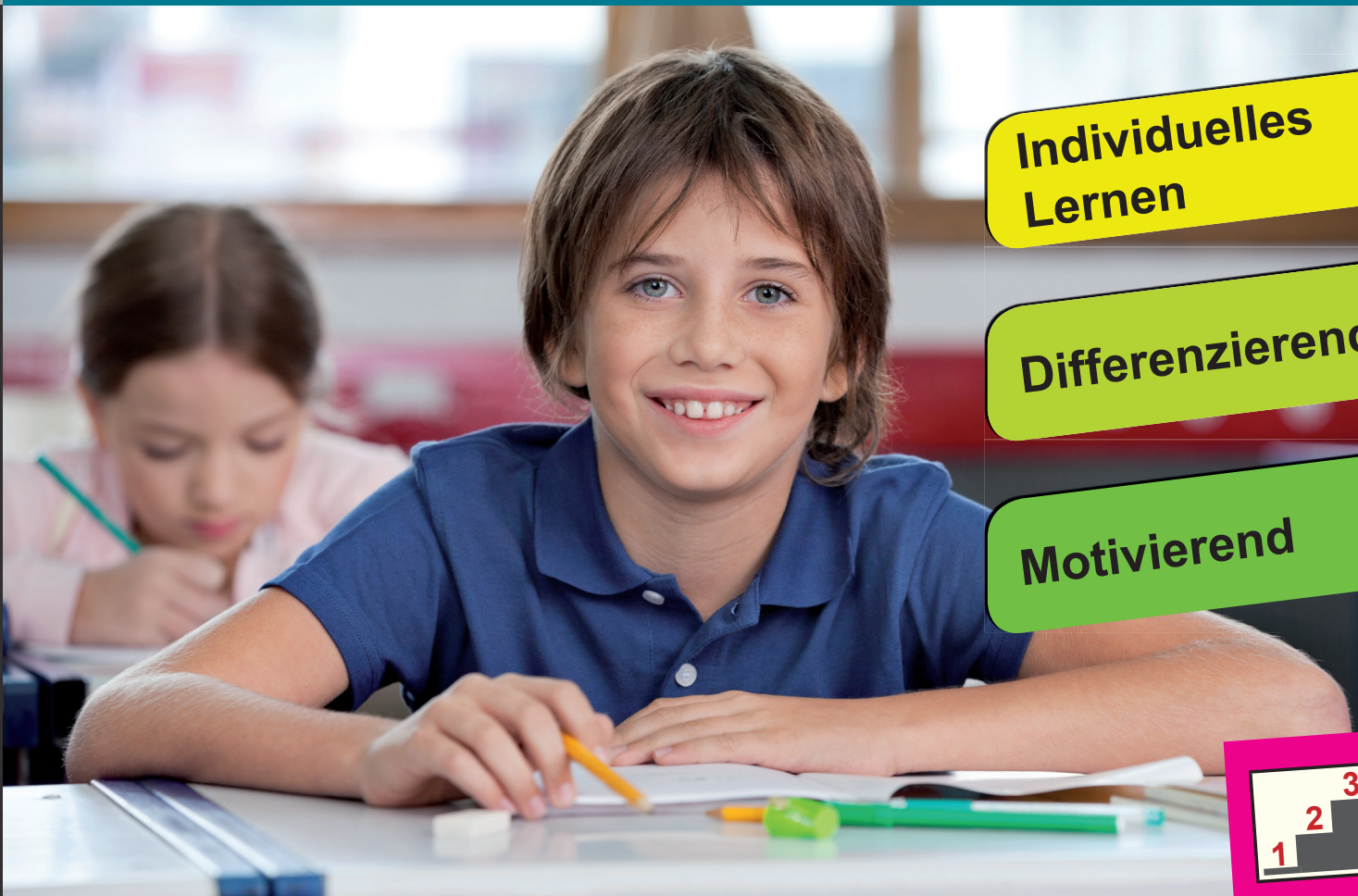


6. Schuljahr

V. Weimann & S. Kraus

Stationenlernen

Deutsch **6**



**Individuelles
Lernen**

Differenzierend

Motivierend



- Übersichtliche Aufgabenkarten
- Schnelle Vorbereitung
- Mit Lösungen zur Selbstkontrolle



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

www.kohlverlag.de

Stationenlernen Deutsch

6. Schuljahr

3. Digitalauflage 2018

© Kohl-Verlag, Kerpen 2014
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Viktoria Weimann & Stefanie Kraus

Coverbild: © Tyler Olson - fotolia.com

Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. 11 713

ISBN: 978-3-95686-212-0

Weitere Bildnachweis:

Seite 11/12:	© electriceye - Fotolia.com;	Seite 55/56:	© jojje11 - Fotolia.com;
Seite 15/16:	© Trueffelpix - Fotolia.com;	Seite 57:	© Igor Zakowski - Fotolia.com;
Seite 19/20:	© jojje11 - Fotolia.com;	Seite 59:	© Kadmy - Fotolia.com, © bramgino - Fotolia.com;
Seite 25/26:	© mapoli-photo - Fotolia.com;	Seite 61:	© hanu natsu kobo - Fotolia.com;
Seite 29/30:	© jojje11 - Fotolia.com;	Seite 65/66:	© blutgefäesssystem-operatin.de;
Seite 31/32:	© Robert Neumann - Fotolia.com;	Seite 71, 72:	© jojje11 - Fotolia.com;
Seite 35/36:	© Trueffelpix - Fotolia.com,	Seite 73:	© jojje11 - Fotolia.com, © Trueffelpix - Fotolia.com;
Seite 39:	© Antje Lindert-Rottke - Fotolia.com;	Seite 74:	© jojje11 - Fotolia.com
Seite 47/48:	© scusi - Fotolia.com, © Peter hermes Furian - Fotolia.com;		
Seite 49/50:	© Umjb - Fotolia.com;		
Seite 53/54:	© kaktus2536 - Fotolia.com, © ExQuisine - Fotolia.com;		

www.kohlverlag.de

© Kohl-Verlag, Kerpen 2016. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages eingescannt, an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke.

Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, via Beamer oder Tablet das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogischen Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Inhalt

Benötigte Materialien.....	3 – 6
Einsatz der Materialien.....	7 – 8
Grammatik.....	9 – 24
Rechtschreibung.....	25 – 40
Schreiben.....	41 – 58
Lesen.....	59 – 68
Zusatzmaterial.....	69 – 73
Tippkarten.....	74 – 79
Laufzettel.....	80

Benötigte Materialien

Bereich „Grammatik“:

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Nomen und Pronomen	9	!	E	Schreibstift, Lineal, Heft, Tipp-Karte S. 73
Adverb	9	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 73
Adjektiv	11	☉	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 73
Konjunktion	11	☉	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 73
Zeitformen von Verben	13	!	E	Heft, Schreibstift, Tipp-Karte S. 74
Wortarten	13	☉	P	Schreibstift, Extrablatt, Lineal
Den Infinitiv bilden	15	☉	E	Schreibstift
Präteritum und Perfekt	15	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte, S. 73
Futur	17	☉	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 74
Präteritum, Perfekt, Futur	17	!	E	Schreibstift, Heft
Aktiv/Passiv	19	★	P	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 74
Das Subjekt	19	!	E	Schreibstift, Lineal
Das Objekt	21	★	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 74
Adverbiale	21	!	E	Schreibstift, Heft Tipp-Karte S. 74
Satzglieder bestimmen	23	★	E	Schreibstift, Heft, Lineal, Tipp-Karte S. 74
Der Relativsatz	23	☉	E	Schreibstift, Heft, Lineal, Tipp-Karte S. 73

Benötigte Materialien

Bereich „Rechtschreibung und Zeichensetzung“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Strategie: Wörter ableiten	25	⊙	E	Schreibstift, Lineal, Heft, Tipp-Karte S. 75
Strategie: Wörter verlängern	25	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 75
Strategie: Wortfamilie	27	★	E	Schreibstift, Lineal, Heft
Doppelkonsonanten	27	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 75
Wörter mit ss oder ß	29	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 75
Wörter mit Dehnungs-h I	29	⊙	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Wörter mit Dehnungs-h II	31	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Komma bei Aufzählungen	31	!	P	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 76
Komma bei Nebensätzen	33	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 76
Satzarten	33	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Satzzeichen	35	★	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 76
Satzzeichen bei wörtlicher und indirekter Rede	35	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 75
Worttrennung	37	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 75
Groß- und Kleinschreibung	37	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Dass oder das?	39	!	E	Schreibstift, Tipp-Karte S. 77
Fremdwörter	39	★	P	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77

Benötigte Materialien

Bereich „Schreiben“

Station	Seiten	•!/*	E / P	benötigte Materialien
Brief I	41	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Brief II	41	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Zeitungsbericht I	43	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Zeitungsbericht II	43	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 77
Pro- und Contra-Argumente I	45	⊙	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Pro- und Contra-Argumente II	45	!	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Fantasiegeschichte schreiben I	47	★	E	Schreibstift, Heft, 2 Tipp-Karten S. 77/78
Fantasiegeschichte schreiben II	47	!	P	Schreibstift, Blatt, 2 Tipp-Karten S. 77/78
Reizwortgeschichte schreiben I	49	★	E	Schreibstift, Heft, Würfel, Tipp-Karte S. 78
Reizwortgeschichte schreiben II	49	★	E	Schreibstift, Heft, Schere, Tipp-Karte S. 78
Fortsetzungsgeschichte schreiben I	51	!	E	Schreibstift, Heft, 2 Tipp-Karten S. 78
Fortsetzungsgeschichte schreiben II	51	!	E	Schreibstift, Heft, 2 Tipp-Karten S. 78
Einladung I	53	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Einladung II	53	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Inhaltsangabe	55	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Bericht	55	⊙	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 79
Eine Fabel zu Ende schreiben	57	!	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 78
Eine Bildergeschichte schreiben	57	★	E	Schreibstift, Heft, Tipp-Karte S. 79

Benötigte Materialien

Bereich „Lesen“

Station	Seiten	•/!/★	E / P	benötigte Materialien
Einem Bild Informationen entnehmen	59	★	E	Schreibstift, Heft
Einem Bild Informationen entnehmen	59	!	E	Schreibstift, Heft
Einer Tabelle Informationen entnehmen	61	!	E	Schreibstift, Heft
Diagramme lesen	61	★	E	Schreibstift, Heft
Einem Text Informationen entnehmen – Rezept	63	☉	E	Schreibstift, Heft, Lineal
Einem Text Informationen entnehmen – Steckbrief	63	☉ !★	E	Schreibstift, Lineal, Kopiervorlage „Steckbrief“
Einem Sachtext Informationen entnehmen I	65	☉ !★	E	Schreibstift, Kopiervorlage „Unser Blut“, Tipp-Karte S. 79
Einem Sachtext Informationen entnehmen II	65	☉ !★	P	Schreibstift, Heft, Kopiervorlage „Die Sonne“, Tipp-Karte S. 79
Einem Sachtext Informationen entnehmen III	67	☉	E	Schreibstift, Heft, Kopiervorlage „Der Wald“, Tipp-Karte S. 79
Einem Zeitungsbericht Informationen entnehmen	67	☉	E	Schreibstift, Heft, Kopiervorlage „Zeitungsbericht“

Einsatz der Materialien

Sehr geehrte Kollegen und Kolleginnen,

dieses Werk zum Stationenlernen im Deutschunterricht soll Ihnen ein wenig Ihre alltägliche Arbeit erleichtern. Dabei war es uns besonders wichtig Stationen zu kreieren, die möglichst schüler- und handlungsorientiert sind und mehrere Lerneingangskanäle ansprechen. Denn nur so kann das Wissen langfristig gespeichert und auch wieder abgerufen werden. Die Reihenfolge der Stationen ist frei wählbar, so können die Schüler in ihrem individuellen Arbeits- und Lerntempo vorgehen. Durch den individuell ausfüllbaren Laufzettel wird bei dieser sehr differenzierten Arbeitsform stets der Überblick gewahrt. Die Materialien eignen sich durch die möglichen Hilfestellungen durch die Tippkarten auch hervorragend für die Selbstlernzeit.

Das Heft ist in vier Bereiche aufgeteilt:

- Grammatik
- Rechtschreibung / Zeichensetzung
- Schreiben
- Lesen

Im hinteren Bereich des Hefts finden Sie Tipp-Karten und Zusatzmaterialien zu allen Bereichen.

Stationen:

Die Stationszettel enthalten bewusst keine Nummerierung, um einen flexiblen Einsatz zu gewährleisten. So kann jeder selbst entscheiden, welche Stationen er bearbeiten möchte. Dies können beispielsweise lediglich Stationen aus einem Bereich sein, ebenso gut können jedoch auch Aufgaben aus allen vier Bereichen vermischt werden. Nach Belieben können Sie die Stationen jedoch auch nummerieren, um den Schülern die Zuordnung zu erleichtern.

Differenzierung der Aufgaben:

Innerhalb der Bereiche gibt es drei Schwierigkeitsstufen zur Differenzierung.

- ⊙ G = grundlegendes Niveau
- ! M = mittleres Niveau
- ★ E = erweitertes Niveau

- Die Aufgaben zum grundlegenden Niveau sollten von allen Schülern bearbeitet werden.
- Aufgaben mit mittlerem Niveau bieten Erweiterungen und höhere Anforderungen als das grundlegende Niveau.
- Die Aufgaben des erweiterten Niveaus sind sogenannte Expertenaufgaben und enthalten vertiefende oder weiterführende Inhalte.

Je nach Leistungsstand können Sie jedoch problemlos Stationen anders kennzeichnen.

Einsatz der Materialien

Zusatzmaterialien:

Für manche Aufgaben gibt es Zusatzmaterialien in Form von Kopiervorlagen. Ob eine weitere Vorbereitung durch die Lehrkraft notwendig ist, können Sie unter „Benötigte Materialien“ nachlesen.

Tipp-Karten (T):

Wie bereits erwähnt gibt es für etliche Stationen Tipp-Karten. Es empfiehlt sich, die Tipp-Karten z.B. in Briefumschläge verpackt den Stationen beizulegen oder sie sogar an einem separaten Ort zu platzieren. So überlegen die Schüler eher, ob sie einen Tipp benötigen oder nicht und werden nicht so stark dazu verleitet aus Bequemlichkeit einen Blick darauf zu werfen.

Lösungen:

Wer die Aufgaben der Schüler korrigiert, hängt zum einen von der Lerngruppe und zum anderen von den Vorlieben des unterrichtenden Lehrers ab. So kann dieser die Verbesserung der Schüleraufgaben selbst übernehmen, oder diese Aufgabe in die Verantwortung der Kinder übergeben. In diesem Fall haben Sie die Möglichkeit, die Karten einfach auszuschneiden und zu laminieren, so befindet sich dann direkt auf der Rückseite der Aufgabe die passende Lösung zur einfachen Selbstkontrolle dazu. Alternativ können Sie die Seiten jedoch auch kopieren und die Lösungen, für die Schüler erkenntlich markiert, an einem anderen Ort positionieren.

Stationen-Laufzettel:

Der Stationen-Laufzettel ist so konzipiert, dass die Lehrkraft oder die Schüler die Stationsnummer (alternativ den Bereich) sowie den Stationsnamen eintragen. Die Schüler haken dann ab, wenn sie eine Station erledigt haben. Ein weiterer Haken wird gesetzt, wenn die Station korrigiert wurde. Dies geschieht entweder durch den Lehrer oder die Schüler selbst.

Nach dieser kurzen Einführung wünschen wir Ihnen viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Stationskarten, Ihr Kohl-Verlag und

Stefanie Kraus & Viktoria Weimann

Symbole:



Heft



Schere



Stift/Buntstifte



grundlegendes Niveau



Zusatzmaterial



mittleres Niveau



Blatt Papier



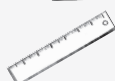
erweitertes Niveau



Klebstoff



Einzelaufgabe



Lineal



Partneraufgabe