



7/8

Zeit für ...

DEUTSCH

- Grundlagen fördern
- Alle Lernbereiche an einem Thema:
Lesen, Schreiben, Grammatik,
Rechtschreibung, Hören



Lernen mit Erfolg

KOHL VERLAG

Zeit für Deutsch

Lernbereiche themenorientiert trainieren / 7.-8. Schuljahr

1. Digitalauflage 2016

© Kohl-Verlag, Kerpen 2016
Alle Rechte vorbehalten.

Inhalt: Birgit Brandenburg
Umschlagbild: © juland & PictureFactory - fotolia.com
Grafik & Satz: Kohl-Verlag

Bestell-Nr. P11 994

ISBN: 978-3-96040-610-5

Bildquellen: S. 6, 8, 9, 10, 12, 14, 18, 19, 23, 27, 32, 37, 40, 41, 48, 53, 59 © schinsilord - Fotolia.com — S. 16, 20, 25, 26, 60, 61: © Style-Photography - Fotolia.com — S. 9, 13: © Trueffelpix - Fotolia.com — S. 10, 58: © picsfive - Fotolia.com — S. 30: © modify260-
Fotolia.com — S. 31: © tsuneomp- Fotolia.com — S.32: © diez-artwork- Fotolia.com — S. 33: © Martina Berg- Fotolia.com — S. 35:
© okalinichenko- Fotolia.com — S. 36: © 109473402- clipart.com — S. 37: © sunt- Fotolia.com, © AldanNa- Fotolia.com — S. 38:
© Edler von Rabenstein- Fotolia.com, © telmanbagirov- Fotolia.com, © solar737- Fotolia.com, © drutska- Fotolia.com — S. 40: © hermande-
sign2015- Fotolia.com, © graphichea- Fotolia.com — S. 43: © ayelet_keshet- Fotolia.com — S. 44: © artisticco- Fotolia.com — S. 47:
© Mariephotos- Fotolia.com — S. 49: © Cobalt- Fotolia.com — S. 50: © Robert Kneschke- Fotolia.com — S. 52: © de.wikipedia.org/
wiki/Draisine_(Laufmaschine)#/media/File:Draisine1817.jpg, © de.wikipedia.org/wiki/Fahrrad#/media/File:Pierre_Lallemant_1886.jpg

© Kohl-Verlag, Kerpen 2016. Alle Rechte vorbehalten.

Das Werk und seine Teile sind urheberrechtlich geschützt und unterliegen dem deutschen Urheberrecht. Jede Nutzung in anderen als den gesetzlich zugelassenen Fällen bedarf der vorherigen schriftlichen Einwilligung des Verlages (§ 52 a Urhg). Weder das Werk als Ganzes noch seine Teile dürfen ohne Einwilligung des Verlages eingescannt, an Dritte weitergeleitet, in ein Netzwerk wie Internet oder Intranet eingestellt oder öffentlich zugänglich gemacht werden. Dies gilt auch bei einer entsprechenden Nutzung in Schulen, Hochschulen, Universitäten, Seminaren und sonstigen Einrichtungen für Lehr- und Unterrichtszwecke.

Der Erwerber dieses Werkes in PDF-Format ist berechtigt, das Werk als Ganzes oder in seinen Teilen für den Gebrauch und den Einsatz zur Verwendung im eigenen Unterricht wie folgt zu nutzen:

- Die einzelnen Seiten des Werkes dürfen als Arbeitsblätter oder Folien lediglich in Klassenstärke vervielfältigt werden zur Verwendung im Einsatz des selbst gehaltenen Unterrichts.
- Einzelne Arbeitsblätter dürfen Schülern für Referate zur Verfügung gestellt und im eigenen Unterricht zu Vortragszwecken verwendet werden.
- Während des eigenen Unterrichts gemeinsam mit den Schülern mit verschiedenen Medien, z.B. am Computer, via Beamer oder Tablet das Werk in nicht veränderter PDF-Form zu zeigen bzw. zu erarbeiten.

Jeder weitere kommerzielle Gebrauch oder die Weitergabe an Dritte, auch an andere Lehrpersonen oder pädagogischen Fachkräfte mit eigenem Unterrichts- bzw. Lehrauftrag ist nicht gestattet. Jede Verwertung außerhalb des eigenen Unterrichts und der Grenzen des Urheberrechts bedarf der vorherigen schriftlichen Zustimmung des Verlages. Der Kohl-Verlag übernimmt keine Verantwortung für die Inhalte externer Links oder fremder Homepages. Jegliche Haftung für direkte oder indirekte Schäden aus Informationen dieser Quellen wird nicht übernommen.

Inhalt

		<u>Seite</u>
Lesen und verstehen		41 - 52
28	Texte in 5 Schritten verstehen	Anleitung zum Textverständnis 41
29	Fehlerhafte Trickdiebe	Fehlertext berichtigen, Fragen beantworten 44
30	Wahrheit, Güte, Notwendigkeit	Meinung, Haiku, Akrostichon schreiben 45
31	Der pfiifige Sohn	Textteile chronologisch ordnen 46
32	Die Titanic	Antworten, Brief, Silbenrätsel 47
33	Handy-Text-Reparatur	Textfragment reparieren 49
34	Berufstätiger Hund	Text lesen, Fragen beantworten 50
35	Gedicht vom Gehen	Bedeutungen finden, Wortfeld gehen 51
36	Zweirad Weltrekord	Fragen für weitere Infos stellen 52
Regeln lernen		53 - 68
37	Substantive ganz groß	Endungen machen Substantive 53
38	Zusammengesetzte Substantive	Substantive aus zwei und drei Wörtern 54
39	Standfeste Substantive	Substantive in festen Verbindungen 55
40	Substantive klein gemacht	Klein-, Zusammen-, Auseinanderschreibung 56
41	Der Tag hat Substantive	Schreibweise von Wochen-/Tageszeiten 57
42	Fremde Substantive	Umgang mit Fremdwörtern 58
43	Verben mal schlapp, mal kräftig	Starke und schwache Verben 59
44	Präps + Verb	Präpositionen als Vorsilben zum Verb 60
45	Verb im Doppelpack	Verb-Verb-Kombination 61
46	Adjektiv trifft Verb	Adjektiv-Verb-Kombination 62
47	Verben werden groß	Substantivierung von Verben 63
48	Adjektive haben Merkmale	Einfache Aufgaben zu Adjektiven 64
49	Es geht noch genauer	Zusammengesetzte Adjektive 65
50	Adjektive suchen Verstärkung	Verstärkende Bedeutung bei Adjektiven 66
51	Adjektive tarnen sich	Einsatz von Partizipien als Adjektive 67
52	Große Adjektive	Großschreibung von Adjektiven 68
53	Lösungen	69 - 80

Vorwort

Die Werkstatt deckt die Bereiche Rechtschreibung, Textverständnis, Freies Schreiben und Grammatik zu gleichen Teilen ab.

Das Konzept

„Zeige mir, wie es geht“

ist ein alter pädagogischer Grundsatz. Zu jedem der vier Bereiche erhalten die Schüler eine generelle Hilfe, die sie auch nach Bearbeitung der Aufgaben weiter im Unterricht verwenden können.

Das Flussdiagramm mit Rechtschreibregeln und die weiteren Hilfen werden erfahrungsgemäß so lange benutzt, bis die Schüler sie „im Kopf“ haben. Genau das ist Ziel in der Anwendung, z. B. von Rechtschreib- und Grammatikregeln. Durch die zu Beginn differenziert dargestellten Wörterarten wissen die Schüler, dass man Merkwörter wie Vokabeln einfach auswendig lernen muss, wenn man sie richtig anwenden will. Es reicht nicht immer, wie im Unterricht häufig praktiziert, lange Listen von Merkwörtern anzulegen und sie im Klassenraum aufzuhängen. Der Gewöhnungseffekt, dass die Plakate nicht mehr wahrgenommen werden, ist nicht zu unterschätzen. Also: Besser im Kopf als auf Pappe.

„Lass mich jetzt alleine machen“

ist die Folge, wenn man gezeigt oder gesagt bekommen hat, wie etwas geht. Die deutsche Sprache ist sehr komplex und für manche Schüler ein unübersehbarer Dschungel.

Oft bringen ständige Übungen gerade zur Rechtschreibung und Grammatik nicht den gewünschten Erfolg, weil die Schüler keine konkreten Hilfen haben, an denen sie sich entlang hangeln können. Wenn man die Strukturen nicht erkennt, hilft auch ein Wust an Übungen nicht.

Die allgemeinen Hilfen zu jedem Bereich der Werkstatt sollen etwas Licht in die Flut von Regeln, Ausnahmen und Besonderheiten bringen. Die Übungen der Werkstatt sind speziell darauf ausgerichtet.

Viel Freude und Erfolg beim Einsatz der vorliegenden Kopiervorlagen wünschen Ihnen der Kohl-Verlag und

Birgit Brandenburg

1 Sack voller Wörter

Wenn du nicht weißt, mit welcher Endung ein Wort geschrieben wird, musst du es verlängern.

Beispiele:

Wald – Wälder, kalt – kälter, Berg – Berge
Bank – Bänke, Korb – Körbe, Typ – Typen



Aufgabe 1: Setze *d* oder *t* ein und verlängere die Wörter oder suche ein passendes Verb oder Adjektiv.

a	der Mona__ 	g	das Gerä__	die Fahrräder
b	der Grun__	h	das Schil__	
c	das Gra__	i	das Entgel__	
d	kal__	j	bal__	
e	al__	k	das Gel__	
f	entzücken__	l	funktionier__	

Aufgabe 2: Setze *d* oder *t* bei ähnlich klingenden Wörtern ein.

- Die Klasse bekam einen Ra_____
- Sie sollte nicht mit dem Ra_____ durch die Schlucht fahren.
- Nach dem Ba _____ erholte sich der Reisende.
- Dann ba _____ der Reisende um ein reichhaltiges Essen.
- Auf dem Fel _____ steht ein Apfelbaum.
- Der Apfel fällt _____ im Herbst zu Boden.
- Die Klasse bekam den Ra _____ , nicht mit dem Ra _____ durch die Schlucht zu fahren.
- Nach dem Ba _____ ba _____ der Reisende um ein reichhaltiges Essen.
- Auf dem Fel _____ fällt _____ der Apfel im Herbst zu Boden.
- Der Fahrer fällt _____ mit dem Ra _____ ins Fel_____, weil er nicht auf den Ra _____ gehört hat.
- Ich gab dir den Ra _____ das Ra _____ nicht zu kaufen.
- Karl fällt _____ in ein schlammiges Fel _____ und ba _____ dich um ein Ba _____, damit der Schmutz von dem Fel _____ von ihm abfällt _____ .
- Das Ba _____ fällt _____ heute aus, meinte der Meister im Ba _____.
- Wie absurd _____: Ein Fel _____ fällt _____ nie in ein Ba _____.

1 Sack voller Wörter

Aufgabe 3: Setze g oder k ein. Wenn du unsicher bist, verlängere das Wort.

brenzli  _____ – wendi _____ – kran _____ – We _____ – weni _____ – lan _____
Musi _____ – Win _____ – Zu _____ – Erfol _____ – Ber _____ – Bur _____
Ta _____ – Zwer _____ – Klan _____ – Gesan _____ – Anfan _____ – Tan _____
Dan _____ – Dun _____ – ferti _____

Aufgabe 4: Setze b / p und g / k und d / t ein. Schreibe die Sätze ins Heft. 

- a) Asterix ist star_____ und wendi_____ und kichert sehr gerne.
- b) Der Zwer_____ wohnte in dem Ber_____ an der Bur_____.
- c) Es gi_____ t einen Taubenräu_____er in der Stadt, der alle Tau_____en stiehl_____.
- d) „Ich habe ferti_____“, sagte ein italienischer Fußballtrainer.
- e) Das Entgel_____ wird anders geschrieben als das Gel_____, denn es kommt von entgel_____en.
- f) Aus An_____st keinen Erfol_____ zu haben trat er beim Ru_____ern nicht an.
- g) Der Hupendrucker hu_____t mit der Hu_____e.
- h) „Das Klei_____ ist ja entzücken_____“, behauptet Hanna.
- i) Das Kin_____ war arti_____, machte pünktlich das Licht aus und hat wir_____lich geschlafen.
- j) Die De_____ektive vergnü_____ten sich mit kleinen Streiti_____keiten.
- k) Der Schrau_____endreher schraub_____ nur Schrauben.
- l) „Du bist lu_____enrein“, sagt die Lu_____e zu der Lu_____ine.
- m) Die Pum_____hose pum_____t man mit einer Pum_____e auf, denn darum heißt die Pum_____hose eben Pum_____hose.
- n) „Kannst du mir etwas Gel_____ pumpen?“, fragt Lina ihren Freun_____.
- o) Das ist völlig absur_____, dass das Din_____fun_____tioniert.
- p) Der Kühlschran_____ krie_____t ein Schloss, damit du schlan_____ wirst.
- q) Der We_____ ist nicht so lan_____ wie er aussieht.
- r) Bal_____ muss der Ra_____fahrer seinen Pneu aufpum_____en.
- s) Dieses Gerä_____ funktioniert an der Wan_____ aber nicht mit Musi_____.
- t) Es ist kal_____ und das Thermometer zei_____t auch nur Null Gra_____.
- u) Auf dem Gra_____ des Berges beträ_____t die Temperatur nur fünf Gra_____.
- v) Der Die_____rau_____t die Rau_____ensammlung des Tau_____enzüchters.
- w) Bal_____ fällt_____ dir kein gescheiter Satz mehr ein.
- x) Das ist der Anfan_____ vom Ende oder ist es der Anfan_____ von der Ente?
- y) Manchmal ist sie entzücken_____, aber manchmal auch ziemlich plum_____.

2 Doppelt und dreifach

Wird der Vokal in einem Wort betont und kurz gesprochen, wird der folgende Konsonant verdoppelt.

Beispiele:

rennen – plappern – Wasser – Sonne – schlimmer – Mutter



Aufgabe 1: Setze einfache oder doppelte Konsonanten ein.

f/ff:

o  en, O _____ en, kla _____ en,
Ö _____ nung, klä _____ en,
scha _____ en, Scha _____ e,
pa _____ en, pfei _____ en, ra _____ en,
A _____ e

g/gg:

Ba _____ er, Bo _____ en, le _____ en,
Do _____ e, Ro _____ en, Ma _____ en,
sa _____ en, Fla _____ e, Ta _____ e,
E _____ e, fe _____ en, Ko _____ e

b/bb:

kle _____ en, we _____ en, E _____ e,
Kra _____ e, Ne _____ el, Sä _____ el,
Ro _____ e, Ro _____ e, kna _____ ern,
Gardero _____ e, Ho _____ y,
sa _____ ern, Sie _____ e

s/ss:

La _____ t, Erlebni _____ e,
Zeugni _____ e, E _____ ig,
de _____ halb, we _____ halb,
me _____ en, we _____ en,
We _____ en, Schu _____ ,
bi _____ ig, wi _____ en, Flu _____

Aufgabe 2: Lerne die Wörter auswendig. Lasse sie dir diktieren!

Es gibt nur **17 Wörter**, die mit **ee** geschrieben werden:
Beere, Beet, Fee, Heer, Klee, leer, Meer, Schnee, See,
Seele, Speer, Teer, Armee, Gelee, Idee, Kaffee, Tee

Es gibt nur **6 Wörter**, die mit **oo** geschrieben werden:
Boot, doof, Moor, Moos, Zoo,
Koog

Es gibt nur **11 Wörter**, die mit **aa** geschrieben werden:
Aal, Haar, Paar, Saal, Staat, Waage,
Maat, Aas, Maar, Aar

Aufgabe 3: Entscheide, ob der Konsonant verdoppelt werden muss.

Ein Huhn hat keine Lob____y. Es wird im Sup____entopf ausgekocht. Dann ist es für ein Es____en gut. Ansonsten gil____t es als dum____. Die Entstehungsgeschichte der Tiere hat dem Huhn eine Opferrol____e zugebracht. Die erfül____t es mit Würde gekocht, gebraten und gegril____t. Damit ist jetzt Schlus____. Die Hühner wol____en für ein bes____eres Leben streiken.